

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE D. ALIGHIERI – CALDOGNO (VI)



CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE G. PASCOLI con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA - I DISCORSI E LE PAROLE

CAMPI D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia

- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

COMPETENZE SPECIFICHE

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza
- Comprendere testi di vario tipo letti da altri
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

3 ANNI		4 ANNI		5 ANNI	
ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Ascoltare e comprendere i discorsi altrui	Elementi basilari dell'ascolto	Ascoltare e comprendere i discorsi altrui	Elementi basilari dell'ascolto	Ascoltare e comprendere storie, racconti, esperienze, comprendendo il significato generale	Elementi basilari dell'ascolto attivo
Formulare frasi di senso compiuto	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali	Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni	Principali strutture della lingua italiana	Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo	Principi essenziali di organizzazione del discorso Principali connettivi logici
Esprimere sentimenti e stati d'animo	Elementi di base delle funzioni della lingua	Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni	Elementi principali della frase semplice	Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi	Parti variabili del discorso
		Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto	Principi essenziali di organizzazione del discorso	Inventare storie e racconti	Principi essenziali di organizzazione del discorso

		Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri e la conversazione	Principali strutture della lingua italiana	Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. Utilizzare il metalinguaggio; ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche	Scrittura spontanea Giochi fonologici
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Inventare una storia, illustrarla e drammatizzarla
- A partire da un testo letto dall'insegnante riassumerlo in una serie di sequenze illustrate
- Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco/ esperienza e illustrarne le sequenze
- Costruire brevi e semplici filastrocche in rima
- A partire da una storia letta o narrata dall'insegnante ricostruire le azioni dei protagonisti e individuare i loro sentimenti con una discussione di gruppo
- A partire da immagini di personaggi che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano
- Giochi fonologici e meta fonologici

EVIDENZE:

- Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati
- Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni
- Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole; sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

RUBRICA VALUTATIVA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3	4
Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi	Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta i propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante	Si esprime con frasi brevi e semplici ma strutturate correttamente	Si esprime utilizzando frasi strutturate correttamente e organizzate in brevi periodi coerenti per esprimere esperienze, vissuti, bisogni.
Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nominato e indicato ecc.	Esegue consegne espresse con frasi molto semplici e relative a compiti strutturati e precisi	Esegue consegne semplici impartite dall'adulto o dai compagni	Esegue consegne e indicazioni anche di una minima difficoltà (doppie) impartite dall'insegnante e chiede spiegazioni quando non ha compreso
Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni, azioni.	Interagisce con i compagni scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti	Interagisce con i compagni nel gioco e nel compito scambiando informazioni, prendendo accordi, ideando attività e situazioni	Inventa con i compagni situazioni di gioco e storie con un ricco scambio di informazioni
Ascolta racconti e storie mostrando di comprendere il significato generale	Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante e individua l'argomento generale su domande stimolo dell'insegnante e alcune informazioni esplicite	Ascolta narrazioni e sa riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite; racconta per sommi capi la vicenda sia pure con delle incongruenze nella costruzione della frase, logiche, temporali	Riferisce in modo semplice ma corretto una trama a partire da sequenze illustrate e viceversa

		<p>Sa illustrare un breve racconto in sequenze</p> <p>A partire dalle sequenze ricostruisce il racconto</p>	
		<p>Distingue le lettere dai numeri</p> <p>Copia e scrive il proprio nome</p> <p>Sa sillabare parole bi/trisillabe; udita una sillabazione ricostruisce la parola</p>	<p>Scrive da solo il proprio nome, nomina lettere, sillaba spontaneamente, fonde sillabe in parole</p> <p>Ipotizza il significato delle parole a partire dal suono e/o dal contesto</p> <p>Inventa semplici rime e filastrocche</p>