



DISCIPLINA: ED. FISICA

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE 1

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.2. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.3. Utilizza gli aspetti comunicativi e relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.4. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.5. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.6. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper utilizzare le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.- Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove.- Utilizzare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in alcune situazioni sportive <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa - espressiva</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di alcuni giochi. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste da alcuni giochi in forma creativa.- Saper realizzare semplici strategie di gioco,	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare efficacemente le proprie abilità e conoscenze motorie durante le attività proposte- Saper utilizzare le abilità acquisite in situazioni motorie diverse.- Trasformazione dei giochi sportivi in giochi inclusivi- Individuazione dei ruoli nei vari sport inclusivi- Costruzione del nuovo regolamento di gioco- Tornei di classe e d'Istituto dei nuovi giochi inclusivi



ISTITUTO COMPrensIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



	<p>mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle attività proposte.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico di alcuni sport- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">- Essere in grado di distribuire in modo adeguato lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta.- Saper utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	
--	--	--

Per la valutazione

(qui si riportano, alla fine del curriculum, le prove di Istituto comuni se ci sono, come da pro-memoria)

- Griglia di osservazione e valutazione del docente
- Griglia di autovalutazione dell'alunno
- Test di abilità in relazione alle discipline sportive più comuni.
- Relazione metacognitiva dell'alunno



SCUOLA SECONDARIA - CLASSE 2

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.2. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.3. Utilizza gli aspetti comunicativo e relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.4. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.5. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.6. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper utilizzare e trasferire in modo sufficiente le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.- Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove.- Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico nelle situazioni sportive affrontate. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.- Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa.- Saper realizzare strategie di gioco, mettere in	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare efficacemente le proprie abilità e conoscenze motorie durante le attività proposte- Saper utilizzare e trasferire le abilità e conoscenze in contesti motori di gioco diversi- Trasformazione dei giochi sportivi in giochi inclusivi- Individuazione dei ruoli nei vari sport inclusivi- Costruzione del nuovo regolamento di gioco- Tornei di classe e d'Istituto dei nuovi giochi inclusivi



ISTITUTO COMPrensIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



	<p>atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva all'ideazione di nuove regole per i giochi inclusivi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati e trasformati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto alle nuove situazioni di gioco- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per gli altri con particolare attenzione verso il compagno più fragile.	
--	---	--

Per la valutazione

(Qui si riportano, alla fine del curricolo, le prove di Istituto comuni se ci sono, come da pro-memoria)

- Griglia di osservazione e valutazione del docente
- Griglia di autovalutazione dell'alunno
- Test di abilità relativi ai fondamentali dei giochi di squadra più comuni e dei giochi sportivi trasformati in giochi inclusivi
- Relazione metacognitiva dell'alunno



SCUOLA SECONDARIA - CLASSE 3

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.2. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.3. Utilizza gli aspetti comunicativo e relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.4. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.5. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.6. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.- Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali soprattutto nei giochi inclusivi.- Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva, in particolare durante la trasformazione dei giochi in giochi inclusivi. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport, sia quelli più comuni che quelli inclusivi.- Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco con particolare attenzione ai giochi inclusivi.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare efficacemente le proprie abilità e conoscenze motorie durante le attività proposte- Saper utilizzare e trasferire le abilità e conoscenze in contesti motori e di gioco diversi- Trasformazione dei giochi sportivi in giochi inclusivi- Individuazione dei ruoli nei vari sport inclusivi- Costruzione del nuovo regolamento di gioco- Tornei di classe e d'Istituto dei nuovi giochi inclusivi



ISTITUTO COMPrensIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



	<p style="text-align: center;">Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo le varianti per la trasformazione dei giochi inclusivi.- Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte delle regole e dei ruoli nei giochi inclusivi.- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport più comuni e di quelli trasformati assumendo il ruolo di arbitro o di giudice. <p style="text-align: center;">Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni con particolare attenzione a quelli più fragili, anche rispetto a possibili situazioni nuove create con i giochi inclusivi.	
--	---	--