



ISTITUTO COMPRESIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Nello studio di una lingua straniera competenze, obiettivi e contenuti da acquisire sono proposti all'allievo secondo un andamento a spirale, ciò implica un loro ripresentarsi in modo sempre più ampio e ricco nel corso dei tre anni della scuola secondaria di primo grado. Pertanto, negli obiettivi specifici delle classi seconda e terza, sono inserite anche conoscenze e competenze acquisite nella classe precedente che vanno intese in modo più complesso.

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE 1

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e abituali.3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.4. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.5. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	<p style="text-align: center;">Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.- Comprendere brevi testi multimediali, identificando parole chiave e senso generale. <p style="text-align: center;">Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.- Interagire in modo comprensibile con un	<p style="text-align: center;">Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">- Chiedere e dire l'età- Chiedere e dire l'ora- Chiedere, dire il nome e fare lo spelling- Chiedere e dire la data- Dare informazioni sul compleanno, l'età- Salutare; presentare la famiglia e gli amici- Descrivere una persona- Descrivere la propria casa- Dare suggerimenti- Porre semplici domande personali e rispondere- Porre semplici domande sulle preferenze e rispondere- Parlare di ciò che piace o non piace- Chiedere il permesso- Parlare delle proprie abitudini- Chiedere e dare informazioni personali- Parlare degli orari e della routine quotidiana- Dire ciò che si è o non si è in grado di fare- Ordinare cibo e bevande



ISTITUTO COMPrensIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



<p>I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa.</p>	<p>compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	<p>Aree lessicali</p> <ul style="list-style-type: none">- Continenti, stati e nazionalità- Famiglia- Aggettivi per descrivere le persone- Stanze e mobili- Attività quotidiane- Oggetti scolastici- Attività pomeridiane- Cibo e bevande- Oggetti personali
---	---	--



SCUOLA SECONDARIA - CLASSE 2

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.2. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.3. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.4. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.5. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.6. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	<p style="text-align: center;">Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero....- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <p style="text-align: center;">Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	<p style="text-align: center;">Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">- Parlare di azioni che si svolgono nel momento in cui si parla- Fare acquisti in un negozio di abbigliamento- Comprendere descrizioni e identificare persone in una figura- Fare inviti e prendere accordi- Parlare dei propri programmi per il fine settimana e di quelli di un compagno- Descrivere quello che si è fatto nei giorni precedenti- Chiedere e dare indicazioni stradali- Andare al cinema- Chiedere il permesso- Parlare delle proprie mansioni quotidiane o di quelle di un compagno- Comprare un biglietto del treno- Comprendere le regole da seguire durante una gita scolastica- Parlare di ciò che si è programmato di fare nel futuro



ISTITUTO COMPrensIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



<p>7. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p style="text-align: center;">Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. <p style="text-align: center;">Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Produrre risposte a questionari.- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	<p style="text-align: center;">Aree lessicali</p> <ul style="list-style-type: none">- Abbigliamento- Il tempo atmosferico- Aspetto fisico di una persona- Luoghi di una città- Generi cinematografici- Lavori domestici- Mezzi di trasporto
---	--	--



SCUOLA SECONDARIA - CLASSE 3

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.2. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.3. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.4. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.5. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.6. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	<p style="text-align: center;">Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero...- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <p style="text-align: center;">Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.	<p style="text-align: center;">Aree lessicali</p> <ul style="list-style-type: none">- Cibi e bevande- Verbi usati in cucina- Emozioni e stati d'animo- Mestieri e professioni- Elementi geografici- Riciclaggio e ambiente- Esperienze emozionanti- Tecnologia: verbi per azioni eseguite al computer- Comportamenti negativi e reati minori- Piccoli malanni e rimedi <p style="text-align: center;">Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">- Fare il check-in in aeroporto- Parlare di piani, previsioni e intenzioni per il futuro- Chiedere informazioni di viaggio- Parlare di un prossimo viaggio e di un tragitto abituale- Chiedere e dare suggerimenti- Fare il check-in in un albergo- Parlare di esperienze



ISTITUTO COMPrensIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



<p>7. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p style="text-align: center;">Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. <p style="text-align: center;">Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.	<ul style="list-style-type: none">- Chiedere informazioni all'ufficio del turismo- Parlare di azioni già compiute o non ancora compiute- Invitare qualcuno o mettersi d'accordo- Parlare, chiedere di esperienze passate- Ordinare qualcosa da bere e da mangiare- Esprimere accordo e disaccordo- Fare confronti- Fare domande sulla durata di un'azione- Comprare dei souvenir- Denunciare un reato alla polizia- Parlare di problemi e situazioni ipotetiche- Chiedere e dare consigli
---	---	--



ISTITUTO COMPRESIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



	<ul style="list-style-type: none">- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	
--	---	--