



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI CALDOGNO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado



## DISCIPLINA: GEOGRAFIA

### SCUOLA SECONDARIA - CLASSE 1

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conosce gli strumenti di base per l'orientamento (punti cardinali).</li><li>– Conosce il sistema delle coordinate geografiche: meridiani e paralleli.</li><li>– Conosce la posizione delle regioni italiane.</li><li>– Conosce i punti di riferimento essenziali per orientarsi nel proprio territorio.</li></ul>
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA</b></p> <p>Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conosce le diverse tipologie di carte geografiche.</li></ul>
<p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Lo studente riconosce nei paesaggi europei, confrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conosce le caratteristiche fisiche del territorio: montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, mari e coste.</li><li>– Conosce le caratteristiche del clima.</li></ul>



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI CALDOGNO



Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado

	paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conosce i paesaggi dell'Italia e dell'Europa.</li><li>– Conosce i climi dell'Italia e dell'Europa.</li></ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE.</b>  Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conosce popolazione, città e reti d'Europa e d'Italia.</li><li>– Conosce le attività economiche dell'Italia e dell'Europa, e le loro relazioni.</li></ul>



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI CALDOGNO



Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado

## SCUOLA SECONDARIA - CLASSE 2

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<b>ORIENTAMENTO</b>  Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Conosce la posizione degli Stati europei.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA</b>  Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	Conosce le carte degli Stati europei.
<b>PAESAGGIO</b>  Lo studente riconosce nei paesaggi europei confrontandoli in particolare con quelli italiani; gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Conosce le caratteristiche fisiche del territorio degli Stati europei.
	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Conosce le caratteristiche culturali storiche, ambientali dell'Europa.



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI CALDOGNO



Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado

<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.	Conosce le attività economiche dell'Europa e le loro relazioni.
---	--	---

## SCUOLA SECONDARIA - CLASSE 3

Traguardi per lo sviluppo di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti – compiti di realtà
<b>ORIENTAMENTO</b> Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conosce la posizione della Terra nel sistema solare.</li><li>– Conosce la posizione degli Stati del mondo.</li><li>– Conosce gli strumenti informatici utili all'individuazione della propria posizione sul territorio e dei luoghi che sta studiando (obiettivo valido per tutte le classi)</li></ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA</b> Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	Conosce le carte degli Stati del mondo



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI CALDOGNO



Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado

<b>PAESAGGIO</b>  Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riconosce le origini e le caratteristiche morfologiche del nostro pianeta.</li><li>– Conosce le caratteristiche fisiche e i climi del mondo.</li></ul>
	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Conosce le caratteristiche culturali storiche, ambientali del mondo
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conosce popolazione, città e reti del mondo.</li><li>– Conosce le attività economiche del mondo e le loro relazioni.</li></ul>