

## GRUPPO DI LAVORO DISCIPLINA: ED. CIVICA

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo di competenze D.M. 35/2020- ALLEGATO B	Competenze chiave	Obiettivi formativi	Evidenze osservabili
<b>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</b>	1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Competenza alfabetica funzionale Competenza multi linguistica	Esprimere e manifestare le proprie opinioni sui valori della conoscenza di sé, della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. - Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo degli studi consapevoli delle offerte presenti nel territorio e delle proprie inclinazioni.	- Leggere, comprendere e produrre testi (scritti, multimediali, iconici, filmici), oppure condurre discussioni argomentate su esperienze di relazioni interpersonali significative e sui problemi dei diversi momenti della vita umana (la nascita, la fanciullezza, la preadolescenza, la giovinezza, la vita coniugale e familiare, la vecchiaia). - Esporre oralmente argomenti di studio e di ricerca sui temi della convivenza, democrazia e cittadinanza. - Raccogliere informazioni sugli indirizzi di studio del secondo ciclo di istruzione - Analizzare le

				<p>caratteristiche degli indirizzi di studio del secondo ciclo di istruzione in base ai propri interessi e alle discipline presenti nel piano formativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare diritti e doveri rispetto alla scelta da compiere</li> </ul>
	<p>2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare alcune situazioni di esperienza facendo ricorso ai principi fondamentali della Costituzione</li> <li>- Collegare le competenze specifiche delle principali Istituzioni nazionali ed internazionali alle relative situazioni di intervento</li> <li>- Riconoscere le radici storiche e i contesti geografici di riferimento degli stemmi regionali, provinciali e comunali.</li> <li>- Individuare in quali settori intervengono le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale, quali sono le esperienze di interventi a favore della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare l'organizzazione della Repubblica italiana con quella degli Stati Ue di cui si studia la lingua.</li> <li>- Analizzare, anche attraverso la stampa e i mass media, l'organizzazione della Repubblica e la funzione delle varie istituzioni.</li> <li>- Riconoscere le radici storiche e i contesti geografici di riferimento degli stemmi regionali, provinciali e comunali.</li> <li>- Organizzare un Consiglio Comunale dei Ragazzi.</li> <li>- Organizzare visite guidate, reali o virtuali, agli Uffici Comunali, per risolvere problemi o utilizzare servizi.</li> </ul>

			comunità sulla base dei contatti con le stesse (documentazioni, interventi a scuola, siti internet)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire le tappe dell'unificazione Europea e le modalità di governo dell'Europa.</li> <li>- Leggendo i giornali e seguendo i mass media, riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di: <ul style="list-style-type: none"> <li>organizzazioni mondiali e internazionali, alleanze di carattere politico-militare, associazioni internazionali umanitarie</li> </ul> </li> </ul>
	3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizzare i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano e cooperazione</li> <li>- Acquisire e comprendere il valore delle regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, analizzare, visualizzare ed esporre i collegamenti esistenti tra globalizzazione, flussi migratori e problemi identitari.</li> </ul>
<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b>	4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praticare il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura il patrimonio artistico e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>- Riconoscere l'importanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le modalità comunicative più efficaci per diffondere nel proprio territorio le analisi elaborate.</li> <li>- Progettare e realizzare visite guidate.</li> <li>- Individuare, nell'ambiente prossimo, un problema di salvaguardia ambientale,</li> </ul>

			<p>dell'educazione alla salute e al benessere ed attivare comportamenti corretti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praticare una corretta alimentazione e una sana attività fisica per raggiungere il benessere della persona.</li> <li>- Riconoscere la necessità di prendere coscienza degli effetti del rapporto tra alimentazione - benessere - realizzazione personale.</li> <li>- Saper argomentare sulle problematiche affettive e psicologiche tipiche della preadolescenza e sulle manifestazioni psicosomatiche.</li> <li>- Riconoscere attività e atteggiamenti che sottolineano nelle relazioni interpersonali gli aspetti affettivi e ne facilitano la corretta comunicazione.</li> <li>- Raccogliere e analizzare esperienze concrete relative ai primi elementi di Pronto Soccorso.</li> <li>- Interiorizzare e saper spiegare l'importanza della sicurezza stradale e</li> </ul>	<p>elaborare un progetto d'intervento e realizzarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare il proprio regime alimentare paragonandolo con un regime equilibrato.</li> <li>- Pianificare e definire come comunicare ad altri alunni dell'Istituto e ai genitori un incontro tra esperti, ragazzi e famiglie sull'educazione alimentare. - Realizzare percorsi in situazione reale e simulata vissuti nei diversi ruoli (pedone, ciclista, motociclista).</li> <li>- Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada (pedoni, ciclisti, motociclisti).</li> <li>- Riconoscere in situazione o nei mass media le problematiche legate al fumo attivo e passivo nel privato e nei luoghi pubblici e gli</li> </ul>
--	--	--	---	--

			<p>delle relative norme, facendo propri i comportamenti preventivi corretti partendo dall'analisi dei rischi.</p>	<p>effetti del tabagismo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Collaborare con esperti alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione.</li><li>- Riconoscere e rispettare, in situazione, la segnaletica stradale.</li><li>- Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interagiscono con la circolazione stradale.</li><li>- Realizzare esercitazioni e simulazioni di Pronto Soccorso</li><li>- Partecipare alla elaborazione del progetto sicurezza della scuola.</li><li>- Comprendere le modificazioni fisiche del proprio corpo e metterle in relazione con quelle psicologiche e di comportamento sociale.</li></ul>
--	--	--	---	---

				- Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti di sesso diverso.
	5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria  Competenza imprenditoriale	- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Analizzare le principali cause del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, a migliorarlo con adeguati comportamenti	- Analizzare dati internazionali, nazionali, locali relativi ai più vistosi problemi ambientali.
	6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria  Competenza imprenditoriale	- Individuare le relative funzioni delle varie istituzioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente attraverso l'analisi di alcune esperienze che hanno coinvolto direttamente il territorio.  - Riconoscere	- Progettare e realizzare visite guidate.  - Collegare la realtà locale e globale nei comportamenti individuali: il contributo di ciascuno alla soluzione dei problemi di tutti  - Individuare,

			<p>l'importanza del ruolo del volontariato e della cittadinanza attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i processi di causa ed effetto delle maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive, le forme di inquinamento, desertificazione, deforestazione, effetto serra: cause ed ipotesi di soluzione; il dibattito scientifico</li> </ul>	<p>nell'ambiente prossimo, un problema di salvaguardia ambientale, elaborare un progetto d'intervento e realizzarlo.</p>
	<p>7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Acquisire e saper spiegare una corretta interpretazione e classificazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concetto di energia;</li> <li>- fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile;</li> <li>- forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili;</li> <li>- uso del suolo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>- Individuare nell'attività quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico</li> </ul>

			nazionale e mondiale	
<b>Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 della Legge 92 del 2019.</b>	8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</li> <li>- Dimostrarsi responsabili nell'utilizzo dei social network.</li> <li>- Analizzare i problemi connessi ai rischi fisici dovuti all'uso delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e all'uso protratto dei dispositivi digitali</li> </ul>	- Dimostrarsi responsabile in attività che richiedano un comportamento corretto nelle attività digitali e della rete.
	9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza digitale</li> <li>Competenza multi linguistica</li> </ul>	- Saper operare con i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni	- Adottare comportamenti sani e corretti nell'utilizzo degli strumenti informatici.
	10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale	Competenza digitale	Saper individuare le autorità a cui rivolgersi in	Gestire regole e procedure per navigare in

	e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	caso di pericolo per sé e per gli altri	sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui consapevole dei rischi nell'uso dei social network
	11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.	- Collaborare in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on line. - Pianificare e formulare una sequenza di istruzioni (coding) comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico
	12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Competenza digitale	Imparare a gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.	- Gestire regole e procedure per navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui consapevole dei rischi nell'uso dei social network.